



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
НАО «Медицинский университет Караганды»
образовательной программы по специальности
5В130200 – «Стоматология»
с «16» по «18» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
НАО «Медицинский университет Караганды»
образовательной программы по специальности
5В130200 – «Стоматология»
с «16» по «18» апреля 2019 г.**

г. Караганда

«18» апреля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..8	
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»	8
6.2 Стандарт «Образовательные программы»	10
6.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»	13
6.4 Стандарт «Студенты»	15
6.5 Стандарт «Оценка студентов».....	18
6.6 Стандарт «Академический штат/преподаватели»	21
6.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»	23
6.8 Стандарт «Управление и администрирование»	26
6.9 Стандарт "Непрерывное улучшение".....	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	32
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	Ошибка! Залка не определена.3
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	34
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	59
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей	64
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся	73

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУК» - Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»
АС – академический совет
АУП – административно-управленческий персонал
БД - базовые дисциплины
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОМП - Государственный объем медицинской помощи
ДАР – Департамент академической работы
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы
ИУП – индивидуальный учебный план
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛКП – лаборатория коллективного пользования
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
МС ИСО – международный стандарт ИСО
МТБ – материально-техническая база
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
НИР – научно-исследовательская работа
НПА – нормативно-правовые акты
НПР – непрерывное профессиональное развитие
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
СР – совет работодателей
ТУПл – типовой учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УС – Ученый совет
ЦПН - Центр практических навыков
CBL - обучение, основанное на клинических случаях
PBL - проблемно-ориентированное обучение
TBL - командно-ориентированное обучение
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 33-19-ОД от 05.04.2019 г. в НАО «Медицинский университет Караганды», состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 по 18 апреля 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Внешняя экспертная комиссия по институциональной и специализированной аккредитации НАО «Медицинский университет Караганды» в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Байльдинова Клара Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);

3. **Зарубежный эксперт** – Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор, Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина);

4. **Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н., ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

9. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

10. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);

11. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

12. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);

13. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

14. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП "Областная инфекционная больница" УЗ КО (г. Караганда);

15. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);

16. **Студент** – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

17. **Студент** – Асанов Алихан Алтинбекулы, Лидер «Альянса студентов Казахстана» по Карагандинской области (г. Караганда);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (далее – НАО «МУК»), созданный в 1950 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Казахстана.

В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: послесреднее образование (колледж), бакалавриат, послевузовское (магистратура, резидентура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Наши выпускники успешно работают в Казахстане, странах ближнего и дальнего зарубежья. Контингент обучающихся НАО «МУК» на 1 марта 2019 года составляет 7 158 чел., из них: бакалавров – 4 958 чел., интернов – 1 416 чел., резидентов – 372 чел., магистрантов – 99 чел., докторантов – 72 чел, обучающиеся школы сестринского образования – 241 чел.

В университете преподают высококвалифицированные преподаватели, академики Национальной Академии Наук Республики Казахстан, Нью-Йоркской Академии Естественных Наук, Международной Академии Информации, Академии Естественных Наук Республики Казахстан. Профессорско-преподавательский состав НАО «МУК» составляет 755 чел., из них: докторов наук – 62 чел., докторов PhD – 22 чел., кандидатов наук – 224 чел, магистров – 128 чел. (по состоянию на 01.03.19).

Университет обучает по 7 программам бакалавриата, 7 программам магистратуры, 4 программам докторантуры и 26 программам резидентуры. Кроме того, предлагается дополнительно обучение для работников здравоохранения и образования по 52 специальностям.

Действующая организационная структура ВУЗа включает 4 школы (школа медицины, школа стоматологии, школа общественного здоровья и фармации, школа сестринского образования) и международный медицинский факультет, Центр физического здоровья и 35 кафедр.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры - 7 учебных корпусов с аудиториями, оснащенные интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, Центр практических навыков с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательский центр и лаборатория по генно-молекулярным исследованиям, Университетскую клиника, стоматологическая клиника, Департамент по цифровизации и автоматизации процессов, 61 клиническая база вуза, 6 общежитий и 2 зоны отдыха.

В области медицинского образования, науки и практики партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры Казахстана, России, Беларуси, Грузии, Таджикистана, Узбекистана, Швеции, Франции, Италии, Японии и пр.: Университет Св. Джорджа, Лондон (Великобритания), Университет Лунд (Швеция), Университет Милана (Италия), Университет Пуатье (Франция), Университет Вильнюса (Литва), Современный институт госпитального менеджмента (Индия), Медицинский университет Пловдива (Болгария), Университет Аристотеля, Салонники (Греция), Медицинский университет Люблина (Польша), Университет прикладных наук Лахти (Финляндия), Международный медицинский университет (Малайзия), Университет прикладных наук Ювяскюля (Финляндия), Школа Медицины Университета Загреба (Хорватия), Университет Ататюрка (Турция), Университет Симанэ (Япония), Университет Порто (Португалия), Центр современных медицинских технологий «CoMeT» (Израиль), Клиника Гелиос (Германия), Клиника Франкфурт-на-Одере (Германия).

Университет является гранто-заявителем двух международных проектов программы Эразмус+ «Transition to University Autonomy in Kazakhstan» и “Training against medical error”.

НАО «МУК» включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» Всемирной Организации Здравоохранения и Всемирной Федерации Медицинского образования. НАО «МУК» является членом Ассоциации медицинского образования Европы (АМЕЕ), Ассоциации по изучению медицинского образования (ASME), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPHEUS), Европейской Ассоциации Университетов (EUA), Организации университетской мобильности в Азии и Тихоокеанском регионе (UMAP), Международной Ассоциации развития образования (IADE), Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан, Ассоциации медицинского образования Азии (АМЕА).

НАО «МУК» – первый медицинский вуз РК, успешно прошедший в 2005 году сертификацию системы менеджмента качества на соответствие образовательной, научной и клинической деятельности требованиям Международного стандарта ИСО серии 9001 сертификационным органом NQA – UK(Великобритания), NQA – Russia. В 2015 году прошел сертификацию в сертификационном органе SGS (Швейцария). В 2016 г. прошел аккредитацию в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь с присвоением первой категории.

В 2010 г. НАО «МУК» прошел институциональную аккредитацию университета, в 2011 г. получил свидетельство об аккредитации университета в качестве субъекта на научную и научно-техническую деятельность. В 2017 г. пройден постмониторинг по специализированной аккредитации образовательных программ в НКАОКО (2014г, 2016г), а также постмониторинг институциональной аккредитации НАО «МУК» (НКАОКО).

В 2017 г. НАО «МУК» успешно перешел на новую версию международного стандарта ИСО 9001, а также сертификационный аудит (Ассоциация по сертификации «Русский регистр» (Россия)). А в 2018г. НАО «МУК» прошел специализированную аккредитацию образовательных программ (НААР) по 4 специальностям резидентуры и 2 специальностям докторантуры.

В 2016г. «Научно-исследовательская санитарно-гигиеническая лаборатория» НАО «МУК» успешно прошла аккредитацию на соответствие требованиям СТ РК ИСО/МЭК 17025-2007.

Симуляционная программа вуза в 2017 г. отмечена наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education» аккредитационным комитетом АМЕЕ. В этом же году прошли сертификацию на соответствие стандарту надлежащей клинической практики (GCP) Комитетом фармации МЗ РК.

В 2018г. Лаборатория коллективного пользования Научно-исследовательского центра НАО «МУК» успешно прошла аккредитацию СТ РК ISO 15189-2015.

НАО «МУК» первый медицинский вуз включенный в Евразийский проект по внедрению предпринимательского образования в вузах РК.

Согласно приказу №82 от 25 января 2019 года Министерства финансов Республики Казахстан Карагандинский государственный медицинский университет был реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды».

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в АО «МУК», в период с 16 по 18 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры НАО «МУК», уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами школ и факультетов, заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, ППС, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 52 человека.

В ходе визуального осмотра вуза, в первый день ВЭК посетила научно-исследовательский центр НАО «МУК», компьютерный центр, актовый зал, библиотеку, спортивный зал департамент академической работы, департамент по цифровизации и автоматизации процессов, Центра практических навыков, в том числе – фантомных классов по формированию стоматологических операциональных навыков.

Во второй день работы ВЭК посетила клинические базы Школы стоматологии (ТОО МФ «Гиппократ» (ул. Кривогуза 10); ТОО «Doctor Stom Б» (м-он Степной 2, 9); Стоматологическую клинику НАО «МУК» (ул. Алалыкина 14); Школу стоматологии, кафедру стоматологии и изучила документацию кафедры и КОП по направлениям аккредитуемой образовательной программы по специальности «Стоматология».

На базе Школы стоматологии проведены интервью с главным врачом Стоматологической клиники, деканом Школы стоматологии Калиной Айнур Сериковной, зав. кафедрой стоматологии Тулеутаевой Светланой Толеуовной, мини-интервью с преподавателями кафедры стоматологии, студентами и интернами.

ВЭК посетила занятия со студентами 4-6 курсов Школы стоматологии по расписанию:

группа 5003 (ассистент Аймухамбетов Б.Б.) – дисциплина «Детская хирургическая стоматология»;

группа 4004 (ассистент Волошин Д.В) - дисциплина – «Заболевание зубов у детей»»;

группу 4005 (ассистент Бабенко Е.В.) – дисциплина «Заболевание зубов у детей»»;

группу 6008 (ассистент Мухтарова К.С.) – дисциплина «Ортодонтия»;

группа 5012 (ассистент Шауенова К.А.) – дисциплина «Заболевания пародонта и слизистой оболочки рта»,

группу 1004 (ассистент Сагимбаевна Т.Б.) – дисциплина «Введение в стоматологическую практику и коммуникативные навыки»;

группу 1005 (ассистент Тусбаев М.Г.) - - дисциплина «Введение в стоматологическую практику и коммуникативные навыки»

В зависимости от специфики преподаваемой дисциплины и темы занятия, студенты и интерны Школы стоматологии НАО «МУК» были активно вовлечены в TBL, CBL, работали в малых группах, решали ситуационные задачи, выполняли задания по СРС, наблюдали за приемом пациентов. В стоматологической клинике НАО «МУК» интерны 6001 и 6603 проводили консультации и гигиеническое обучение пациентов, в том числе, детей и их родителей, с параллельной демонстрацией правил ухода за полостью рта на моделях и просмотром обучающего видеofilmа; участвовали в клинических разборах; заполняли медицинскую документацию в электронных информационных системах.

Члены ВЭК отметили высокий уровень организации, методического сопровождения и материально-технического оснащения образовательного процесса по реализуемой образовательной программе по специальности «Стоматология».

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2010 г. НАО «МУК» прошел институциональную аккредитацию университета, в 2011 г. получил свидетельство об аккредитации университета в качестве субъекта на научную и научно-техническую деятельность.

В 2017 г. пройден постмониторинг по специализированной аккредитации образовательных программ в НКАОКО (2014г, 2016г), а также постмониторинг институциональной аккредитации НАО «МУК» (НКАОКО).

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия, видение и ценности вуза являются частью опубликованного документа СМК университета «Политика в области качества КГМУ» версия ОЕ/05 и представлена в действующем Стратегическом плане КГМУ на 2017-2021 годы.

Миссия, видение и стратегическая цель университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении вуза постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждается тем, что политика в области обеспечения качества образовательных программ НАО «МУК» была разработана и утверждена решением Ученого Совета КГМУ 21.01.2016 года (Протокол №6).

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на корпоративном портале вуза в разделе «Система менеджмента качества». Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в НАО «МУК» внутренними документами – Положениями, которые также представлены на портале в разделе «Положения вуза».

Миссия, стратегический план, реализуемые через конкретные цели и задачи, отражены в разработанной вузом ОП по специальности: «Стоматология» (от 31.08.2017г., протокол №1 Академического Совета вуза). Обязательный минимум содержания ОП соответствуют стандартам - ГОСО-2016 и включает общеобразовательную подготовку специалиста, направленную на формирование общей образованности и социально-личностных компетенций. По окончании 5 лет обучения выпускнику выдается диплом о высшем медицинском образовании с присвоением академической степени бакалавра стоматологии и транскрипт с правом работы по регламентируемым специальностям. В ОП учитываются критерии по соответствию квалификационным требованиям (Приказ МЗ РК от 24.08.2012 г. № 588; от 26.11. 2009 г. № 791 «Об утверждении квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения»). В стратегических документах (Стратегический план развития вуза на 2017-2021 годы, ОП по специальности: Стоматология от 31.08.2017 г.) отражена конечная модель компетентного специалиста с приобретенными знаниями, умениями, навыками и сформированными деловыми и личностными качествами.

Принимая во внимание ключевые позиции ГОСО-2017, ТУП-2017 года и других стратегических документов (п.1.1.1), ВУЗом разработана ОП по специальности: Стоматология, в которую включены обязательный и вузовский компонент. ОП обсуждена на заседании Комитета образовательных программ (протокол №10 от 28.08.2017г.), Академического Совета университета (протокол №1 от 31.08.2017г.). Студенты самостоятельно определяют траекторию обучения для формирования профессиональных

компетенций, реализуемых компонентами по выбору и каталогом элективных дисциплин.

Университет привлекает к формированию ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» ППС, обучающихся и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Информация о содержании ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» доводится до заинтересованных лиц путем размещения на сайте НАО «МУК». ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» регулярно пересматриваются и утверждаются.

В вузе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в НАО «МУК» проводятся среди обучающихся, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика

- Миссии и видение университета соответствуют стратегическим документам на основе достижений в области медицинских исследований;
- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества;
- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза;
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда;
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции);
- Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательной программ по специальности «Стоматология»;
- Наличие институциональной автономии в разработке образовательной программы по специальности «Стоматология».

Аналитическая часть

Реализация ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» соответствует предъявляемым требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты обучения», что подтверждается высокими показателями трудоустройства выпускников.

Процесс разработки ОП бакалавриата по специальности «Стоматология» является прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц (подтверждено в ходе интервью со студентами, ППС и работодателями).

Департамент академической работы (ДАР) совместно с деканатом Школы стоматологии отвечает за составление рабочих учебных планов, ведет регистрацию учебных достижений (офис регистратора), составляет расписание занятий, рубежных и итогового контроля. Отдел трансферта инновационных технологий (ОТИТ) отвечает за внедрение и мониторинг инновационных методов обучения, организацию обучения профессорско-преподавательского состава, совместно с курирующим деканатом проводит анализ удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса. Отдел менеджмента научной и инновационной деятельности (ОМНИД) осуществляет мониторинг выполнения обучающимися научно-исследовательской работы. Отдел международного сотрудничества и Болонского процесса участвует в планировании и организации зарубежных стажировок, академической мобильности обучающихся и преподавателей (совместно с деканатами); кафедры осуществляют реализацию ОП; библиотека, ДЭР и другие поддерживающие структурные подразделения обеспечивают инфраструктуру процесса обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 28

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.2 стандарт 2 «Образовательная программа»

Доказательная часть

В содержании образовательной программы по специальности «Стоматология» в соответствии с ГОСО РК 2017 специальности 5В130100 «Стоматология» определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие дисциплины (приложение 6). Образовательная программа размещена на сайте университета <http://www.kgmu.kz/ru/contents/view/804>. Образовательная программа НАО «МУК» по специальности 5В130200 – «Стоматология» характеризуется четкой структурой, логичной последовательностью изучения дисциплин, целостностью, междисциплинарным подходом, наличием интеграции между дисциплинами, основана на модульном подходе. Так, уже на 1 курсе обучение по базовым дисциплинам проводится по модульной интегрированной программе. Например: модуль «Морфология и физиология» включает 3 дисциплины – анатомия, физиология, гистология, позволяющие рассматривать целостно систему организма человека. Вопросы гемостаза первично рассматриваются студентами на 1 курсе (физиология) с позиции нормального функционирования систем организма, затем на 2 курсе в рамках модуля «Общая патология». На 3 курсе в рамках модулей «Патология органов и систем» и «Патология полости рта» этот же раздел рассматривается с точки зрения вовлеченности отдельных звеньев в патологические процессы, в том числе и в ротовой полости.

В образовательный процесс внедрены активные методы обучения и современные образовательные технологии (PBL (проблемно-ориентированное обучение; CBL (обучение на основе клинического случая); TBL (командно-ориентированное обучение); межпрофессиональное и междисциплинарное обучение; проектно-ориентированный метод. Чтение лекций осуществляется в разных, в том числе, интерактивных формах (проблемная, интерактивная, лекция-дискуссия, интегрированная лекция). Симуляционное обучение проводится на базе Центра практических навыков. Используются такие активные методы обучения, как занятия с использованием учебно-научных лабораторий, заполнение формы лекарственного формуляра и др. Активно развиваются компоненты дистанционного обучения (видео лекции, задания в системе MOODLE).

Научные методы исследования представлены в контенте медицинских и социальных дисциплин, ориентированных на формирование навыков критического анализа, объективной оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задач (модуль «Пациент и общество»).

В образовательную программу по специальности 5В130200-«Стоматология» включены новые дисциплины, рассматривающие социальные аспекты, вопросы медицинской этики, медицинской юриспруденции, развитие и совершенствования коммуникативных навыков. Введение новых дисциплин в образовательную программу проводится с учетом потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий.

Структура и содержание образовательной программы по всем компонентам учебного плана соответствуют требованиям действующего ГОСО РК – 2017г. Интеграция по горизонтали смежных наук осуществляется путем создания модульных интегрированных дисциплин, отраженных в рабочих учебных планах. Интеграция по вертикали осуществляется на основе согласования содержания базовых и клинических

дисциплин и спирального дизайна ОП.

В обсуждении и принятии ОП на уровне совещательных органов принимают участие ППС, студенты, обучающиеся, работодатели.

НАО «МУК» обеспечивает приобретение студентами необходимых знаний и компетентностей на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений - при прохождении учебной и профессиональной практик на клинических базах Школы стоматологии и при выполнении НИРС. Высокопрофессиональный уровень преподавателей - научных руководителей НИРС - подтверждается наличием у них ученой степени кандидата наук, большого опыта работы как в сфере высшего образования и в практическом здравоохранении, так и участием в реализации научно-исследовательских проектов различного уровня. В 2018-2019 учебном году все студенты специальности «Стоматология» 2 курса изучают дисциплину «Основы научного мышления и доказательной медицины».

На базе НАО «МУК» функционирует Лаборатория коллективного пользования (ЛКП), оснащенная современным оборудованием для проведения глубоких молекулярно-генетических и протеомно-геномных исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: микробиологическое, иммунологическое, хроматографическое, ПЦР-диагностики и сиквенса, моечно-стерилизационное подразделение. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру позволяющую реализовать полный цикл исследований, включая пробоподготовку и утилизационные мероприятия. Оснащение ЛКП и высокая квалификация персонала позволяет решать самый широкий спектр задач, в том числе, в рамках подготовки и выполнения научных проектов.

Для эффективного внедрения проектного метода обучения на кафедрах и курсах НАО «МУК» Мусабековой С.А. издано учебное пособие «Основные принципы обучения студентов медицинского вуза с использованием проектного метода обучения (SSC-STUDENT SELECTED COMPONENTS): учебное пособие (произведение науки)», защищенное свидетельством о государственной регистрации прав на объект авторского права №1826 от 26.07.2017.

В 2017 году при разработке ОП по специальности «Стоматология» с учетом новых достижений, потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий введены новые дисциплины: введение в стоматологическую практику и коммуникативные навыки (1 курс); пациент-центрированный уход и эффективный комплаенс в стоматологии (3 курс); основы социальной деятельности и лидерства (4 курс); основы предпринимательства (2 курс); организация стоматологической службы (2 курс); основы экономических и правовых знаний (1 курс).

Активно развиваются компоненты дистанционного обучения (видеолекции, задания в системе MOODLE). В системе MOODLE дистанционно проводится оценка самостоятельной работы студентов, по дисциплине «Биологическая химия» - решение ситуационных задач, на канале YOU KSMU (ссылка <https://www.youtube.com/channel/UCcaNNNJoA0-SilDBJJaf3ig/playlists>) находятся видеолекции: Центр практических навыков - 7 лекций на казахском и русском языках по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях: сердечно-легочная реанимация, промывание желудка, коникотомия, шинирование при травмах нижней конечности

Видео-лекции в количестве 121, по дисциплинам современная история Казахстана (1 курс), инфекционные и кожные заболевания (3 курс), основам клинической медицины (3 курс), клиническая фармакология (5 курс), пациент и общество (3 курс), молекулярная биология и биофизика (1 курс), основы педиатрии (4 курс), основы челюстно-лицевой хирургии - «Клиника и диагностика переломов нижней челюсти» (5 курс, русский язык), «Дентальды имплантация» (5 курс, казахский язык), «Беттің нейростоматологиялық

аурулары» (5 курс, казахский язык), детская терапевтическая стоматология - «Болезни пародонта у детей» (5 курс, русский язык).

С целью внедрения в образовательный процесс и повышения оказания качества стоматологической помощи и улучшения здоровья населения в стоматологической клинике ВУЗа функционируют конусно-лучевой компьютерный томограф Planmega Proх. и Planmega Promax, аппарат Vektor, имеются высокотехнологичные стоматологические установки с интраоральными камерами, используются современные пломбирочные материалы и методы лечения стоматологических заболеваний. На клинической базе «Гиппократ» для операций на ЧЛЮ функционируют NSK – ультразвуковая хирургическая установка и NSK-физиодиспансер. В центре практических навыков проводится обучение основным профессиональным мануальным и практическим навыкам врача-стоматолога на фантомах и моделях, в том числе виртуальных (аппарат Voxel-man, фантомы головы со съемными моделями челюстей и др.).

Все методы преподавания и обучения направлены на увеличение самостоятельной роли обучающихся в получении знаний и навыков, а также на развитие их объективной самооценки. Достигнутые результаты обучения отражаются обучающимися в портфолио.

Сильные стороны/лучшая практика

- Целостная образовательная программа, отвечающая требованиям современного рынка труда с учетом потребностей общества и системы здравоохранения
- Высокий уровень методического обеспечения образовательной программы
- Компетентностный подход в подготовке выпускников
- Студент-центрированное обучение
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- Привлечение работодателей к разработке образовательной программы

Аналитическая часть

В НАО «МУК» разработана и реализуется образовательная программа по специальности «Стоматология» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования. РК, ориентированная на современные тенденции развития медицинского образования, а именно: на развитие у выпускника Школы стоматологии коммуникативных, лидерских, исследовательских и профессиональных компетенций.

Задачами образовательной программы являются: подготовка специалистов здравоохранения, конкурентоспособных как внутри РК, так и на международном рынке труда; интеграция в мировое образовательное пространство.

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами, введением междисциплинарного обучения.

Политика разработки и реализации образовательной программы по специальности «Стоматология» отвечает требованиям заинтересованных сторон, с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей практического здравоохранения в кадровых ресурсах, изменений в системе вузовского образования.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 47

удовлетворительные – 1

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК

Активизировать процесс создания совместных образовательных программ, совместно с вузами-партнерами, для усиления исходящей академической мобильности студентов и ППС Школы стоматологии.

6.3 Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка ОП осуществляется в соответствии с положением об Академической политике НАО «МУК». Система мониторинга и оценки ОП по специальности "Стоматология" охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП. Это разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (ДАР, Школа стоматологии и др.) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов прогрессивного тестирования, Независимой экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Для улучшения реализации ОП в ВУЗе согласно приказу МЗ РК внедрена Служба внутреннего аудита. С учетом современных требований в ВУЗе функционируют проектные группы по оценке ОП.

Модель ОП по специальности «Стоматология» структурирована в соответствии с ГОСО 2017. Механизмы оценки ОП регламентируются Положением об Академической политике ВУЗа и представлены на всех уровнях реализации ОП. Содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедры, АК, АС. Механизмы оценки ОП в НАО МУК представлены также внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации ОП, изучение результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Оценка эффективности ОП по специальности «Стоматология» основана на мониторинге основных критериев – удовлетворенности обучающихся и работодателей, внешней оценкой Национальных рейтингов (2016-2017 гг.), рейтинга НПП Атамекен (2018).

Результаты Независимой экзаменации выпускников за анализируемый период показал, что процент выпускников, прошедших независимую экзаменацию по специальности «Стоматология», с первого раза составил в 2015-2016 учебном году - 65%, 2016-2017 - 67,3%, 2017-2018 - 74% соответственно, отражая повышение индикатора СПР.

Применение принципов бенчмаркинга позволило внедрить в вузе прогрессивное тестирование, обучение, основанное на ошибках, групповое ОСКЭ, RBL. Вуз принял участие в рейтинге образовательных программ, проводимой Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», где образовательная программа специальности Стоматология заняла 1 место среди 8 вузов РК.

Процесс улучшения ОП также проводится на основании изучения результатов обратной связи по окончании изучения теоретических, клинических дисциплин на всех курсах обучения.

Обратная связь на кафедрах проводится по специально утвержденным СМК анкетам: «Анкета для обучающихся» и «Преподаватель глазами обучающегося» представленным в документе (<https://portal.kgmu.kz>).

Для обратной связи с преподавателями и студентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Обучающиеся входят в АК, АС, УС, где участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП.

Ежегодно Ректор НАО «МУК» проводит традиционные встречи с обучающимися, другими заинтересованными сторонами, на которых представляется данные о достижениях ВУЗА, обсуждаются планы развития университета.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, АК АС, УС. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Анализ результатов обучения по ОП проводится на всех уровнях: кафедра, АК Школы стоматологии, Академический Совет. На Учёном Совете обсуждаются результаты обучения по образовательной программе по специальности «Стоматология» с разработкой корректирующих действий.

В вузе совместно с сотрудниками ЦПН, ППС кафедры стоматологии и студенткой 5 курса проведены исследования по влиянию уровня исходной подготовки и мотивации к обучению в медицинском вузе на последующие учебные достижения. Результаты исследования группа авторов Кемелова Г.С., Тулеутаева С.Т., Аимбетова Д.Б., Иссатаева Ж.С., Гарифуллина Р. опубликовали статью «Assessment dentistry student's performance in emergency care» в Norwegian journal of development of the international science, Vol.1, №18, 2018. Результаты данной работы были представлены в виде рекомендаций на заседаниях УМО РУМс по медицинским специальностям.

На основе систематического анализа учебных достижений проводится планирование ОП. Примеры: внедрение модульной дисциплины «Патология полости рта» в рамках интегрированного обучения; введена дисциплина «Пациент и общество» для достижения компетенции «Исследования».

Независимая оценка учебной, научной, педагогической, лечебной, социальной деятельности НАО «МУК» независимыми агентствами (Независимое агентство аккредитации и рейтинга (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2017>), Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (<https://nkaoko.kz/rejting-vuzov/rejting-vuzov-kazakhstan-2017/natsionalnyj-rejting-meditsinskikh-vuzov-kazakhstan>)) показала, что вуз стабильно занимает лидирующие позиции в данных рейтингах. В рамках рейтинговой оценки Республиканским центром развития здравоохранения медицинских вузов, научно-исследовательских институтов, научных и национальных центров Казахстана, НАО «МУК» занял в этом рейтинге 1-е место, которое он бесспорно занимает вот уже три года (http://www.rcrz.kz/files/rejting_vuz_2017.pdf).

Ежегодно в НАО «МУК» проводится «Ярмарка Вакансий». В 2017 году в ярмарке приняли участие 196 представителей из 176 организаций Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей (<http://www.kgmu.kz/ru/news/view/2136>); в 2018 году - 270 представителей из более 220 медицинских организаций из Южно-Казахстанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской, Акмолинской и Костанайской областей и из городов Алматы и Астана (<http://www.kgmu.kz/ru/news/view/2795>).

Высококвалифицированные выпускники НАО «МУК» востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства 2016 г. – 95,8%, 2017 г - 100%, 2018 г - 90,55%. В 2019 году трудоустройство проводится на платформе Enbek.kz

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- высокую востребованность выпускников на рынке труда;
- высокий удельный вес трудоустроенных выпускников программы;
- наличие системы мониторинга ОП с целью постоянного улучшения;
- наличие Академической политики вуза и Службы внутреннего аудита;
- вовлеченность заинтересованных сторон в процесс мониторинга ОП;
- 1 место в рейтинге НПП «Атамекен» ОП по специальности «Стоматология»;
- наличие систематического анализа результатов ОП;
- наличие эффективных методов мониторинга качества преподавания.

Аналитическая часть

Разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон отвечает требованиям заинтересованных сторон с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, изменений в системе медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 21

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.4 Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Порядок приёма студентов в НАО «МУК» осуществляется на основании «Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего образования», утверждённых Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями и дополнениями).

Приём граждан на учебные программы профессионального образования НАО «МУК» осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ).

Политика приёма, включая чётко установленное положение по процессу отбора студентов, описана в Академической политике вуза на 2018-2019 учебный год.

В Академической политике вуза на 2018-2019 учебный год представлены условия проведения конкурса на получение образовательных грантов, а также зачисления в состав обучающихся по государственному образовательному заказу детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам I и II групп, лицам, приравненным по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалидам с детства, детям-инвалидам, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования. Конкурс проводится по утверждённым квотам от общего объёма утверждённого государственного образовательного заказа среди указанных категорий.

В университете перевод студентов из других программ и медицинских организаций образования проводится согласно Закону РК «Об образовании», Приказам МОН РК «Об утверждении правил деятельности ОО соответствующих типов», «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», Правилам трудового

(внутреннего) распорядка НАО «МУК», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования» с изменениями и дополнениями, Приказу МОН РК № 601 от 31.10.2018г., Приказу МОН РК от 18.03.2008г «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с дополнениями и изменениями от 25.09.2018г № 494.

На сайте и портале ВУЗа во вкладке «Образование – Студенту – Ярмарка вакансий – Выпускнику» представлена информация о потребности в медицинских кадрах, даны контакты – Управлений здравоохранения всех областей РК, Департаментов по защите прав потребителей городов и областей, Департамента по защите прав потребителей на транспорте и отделенческих управлений, Национальных центров экспертиз городов и областей, с целью самостоятельного поиска выпускником вариантов трудоустройства.

Потенциальным работодателям ВУЗ ежегодно представляет информацию о выпускниках и данные по сельским квотам. С 2015 по 2018 годы клинический отдел организывает встречи с работодателями для заключения договора на трудоустройство и оплаты обучения студентам, обучающимся на платной основе. В настоящее время вакансии от организаций здравоохранения предоставлены на электронной бирже труда Enbek.kz.

Консультирование студентов по выбору элективов осуществляется на основе создания каталогов элективных дисциплин по специальности. Каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются и доступны студентам по адресу elective.kgmu.kz, а также на бумажных носителях в библиотеке и деканатах/школах. Элективные дисциплины помогают студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию с учётом потребностей практического здравоохранения.

В университете функционирует центр обслуживания студентов, отдел по работе с молодежью, которые являются структурными подразделениями, реализующими государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание студентов под руководством советника службы по связи с общественностью НАО «МУК» профессора В.Б. Молотова-Лучанского. Университет предоставляет поддержку студентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.

Согласно Стратегическому плану НАО «МУК» оказывается поддержка студентов по социально-бытовым вопросам. Степень обеспеченности студентов общежитиям соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Студенты, проживающие в общежитиях, обеспечены мебелью, мягким инвентарём, стиральными машинами-автоматами, стационарными холодильниками в каждой комнате, душевыми кабинами, электрическими плитами в бытовых комнатах каждого этажа. Во всех общежитиях имеются актовые и/или читальные залы для проведения культурно-массовых мероприятий и самостоятельной работы студентов. В залах, холлах, комнатах имеется Wi-Fi-доступ с возможностью безлимитного выхода в internet. В общежитиях имеются спортивные залы или танцевальные классы для занятий спортом и художественной самодеятельностью.

Студентам-сиротам, обучающимся на платной основе, снижена оплата за обучение на 50% процентов, детям сотрудников – на 20%.

Руководство вуза оказывает материальную поддержку студентам, выезжающим по программе академической мобильности, для участия в студенческих научных конференциях, в спортивных соревнованиях и конкурсах. Студенты НАО «МУК» имеют возможность приобрести путевки в зоны отдыха «Медик» г. Каркаралинска и пос. Топар с

50% скидкой. Университетом ежегодно выделяются финансовые средства на оказание материальной поддержки нуждающихся студентов.

В вузе работает комбинат общественного питания, объединяющий столовые и буфеты, комбинат бытового обслуживания, который оказывает услуги прачечной для общежитий и учебных корпусов, а также пошив специальной одежды для сотрудников и студентов.

Для оказания помощи студентам с социальными и личными проблемами работает кабинет психолога при Департаменте управления человеческими ресурсами. На портале можно записаться на психологические тренинги.

Для поддержки студентов администрацией вуза создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. Подразделения университета оснащены современной компьютерной техникой, проекторами, ноутбуками, печатной и копировально-множительной техникой, сканерами. Каждый студент имеет свой индивидуальный идентификационный номер и пароль для входа и работы в сети internet. В связи с переходом университета на безлимитный Internet, услуги предоставляются без ограничения трафика. В корпусах НАО «МУК» имеется Wi-Fi-доступ в сеть Internet.

Льготы для студентов выделяются в пределах, установленных законодательством. Для обучающихся, относящихся к категории сироты, в университете применяется система льгот в виде бесплатного повторного прохождения дисциплины в случаях наличия академической задолженности, назначение пособий на питание, бесплатного проживания в общежитии. Обучающиеся на платной основе по результатам промежуточных аттестаций могут претендовать на стипендию ректора НАО «МУК», которая утверждается решением Ученого Совета ВУЗа. С 2019 года по Республике Казахстан официально введены гранты местных исполнительных органов (МИО), которые присуждаются на конкурсной основе акиматами.

Консультирование студентов по проблемам, связанным с состоянием здоровья, профилактике заболеваний, определения диспансерных групп и групп для занятий физической культурой осуществляется квалифицированными специалистами из числа профессорско-преподавательского состава клинических кафедр в Клинико-диагностическом центре НАО «МУК».

В вузе работает система представительства студентов во всех совещательных органах. Создана и активно работает Студенческая Республика «Самрук» – представительный орган студенческого самоуправления, в задачи и содержание деятельности, которой входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодежной политики.

Активно работает локальный комитет «Ассоциации медицинских студентов Казахстана «KazMSA» – неполитическая некоммерческая организация, призванная дать представление будущим врачам о целях мирового здравоохранения. Мероприятия «KazMSA» направлены на защиту прав людей с ограниченными возможностями, профилактику СПИДа, раннее выявление онкологических заболеваний

КССУ школы стоматологии – орган студенческого самоуправления, оказывающий содействие руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодежной политики. КССУ общежитий призваны решать задачи улучшения жизни и быта студентов, проживающих в общежитиях, и являются органом студенческого самоуправления в сфере реализации Государственной молодежной политики на местах.

За период 2015-2018 годы студентами специальности «Стоматология» выполнено 35 научно-исследовательских работ, опубликовано 14 работ на республиканском и международном уровне, представлено 20 докладов на русском и английском языках, 17 студентов приняли участие в конкурсах, из них 11 поощрены дипломами за занятое 1, 2, 3 места на вузовском, республиканском и международном уровне. По проекту «Лучший студент» в 2018 году признаны Гарифуллина Р.Р., студентка 5 курса, Елеулова М.С., студентка 4 курса, проводимый «Жас қыран». В 2018 году интерн Кораташ А стал

победителем на уровне вуза и республики профессионального конкурса среди студентов, проводимой компанией Dentsply Sirona.

Сильные стороны/лучшая практика

- Собственная политика и система по приему и отбору абитуриентов
- Сформулированная академическая политика университета для обучающихся
- Выбор абитуриентами НАО МУК в качестве образовательного учреждения
- Возможность выбора индивидуальной траектории обучения
- Наличие единой системы рейтинга оценки знаний и навыков обучающихся
- Наличие системы трудоустройства выпускников с последующим 3-х летним мониторингом
- Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста студентов
- Наличие системы поддержки обучающихся

Аналитическая часть

В Академической политике вуза представлена политика отбора студентов в соответствии с миссией ВУЗа, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Для поступающих на платное обучение специальности «Стоматология» дополнительно проводятся множественные мини-интервью, которые направлены на определение способности к обучению, творческой активности, критического мышления и личностных качеств абитуриента. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий (вопросов) и экзаменов по предметам, защиты прав поступающих на учебные программы технического и профессионального образования НАО «МУК», создается апелляционная комиссия.

Университет готовит квалифицированные кадры для медицинских организаций Казахстана и пересматривает количество студентов по госзаказу и на платной основе соответственно имеющимися ресурсам для подготовки будущих медицинских специалистов посредством консультирования с заинтересованными сторонами. Потенциальным работодателям ВУЗ ежегодно представляет информацию о выпускниках и данные по сельским квотам.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 16

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.5 Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в НАО «МУК» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами МОН РК, МЗ РК и внутренними положениями Академической политики НАО «МУК» («Положение о системе оценки успеваемости обучающихся. Политика перевода с курса на курс», «Положение о промежуточной аттестации.», «Положение об итоговой аттестации обучающихся».

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прогрессивное тестирование.

По мере перехода от одной ступени обучения к другой увеличивается доля стандартизированных оценок, методов оценки на «рабочем месте». При выборе контроля учебных достижений по дисциплинам общеобразовательного, базового компонента наиболее часто используемыми методами оценки являются тестирование, устный опрос, письменный контроль. По профилирующим дисциплинам - на 4 курсе - 2-х этапные экзамены (I этап – тестирование, II этап – аттестация практических навыков), в интернатуре - 2-х этапные экзамены (I этап – тестирование II этап – аттестация практических навыков, III – оценка портфолио), включающие несколько методов оценки, что позволяет в полной мере оценить освоение компетенций обучающимися. ОСКЭ, как наиболее достоверный метод оценки достижений обучающихся, проводится у студентов 4 и 6 курса.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности. Так, при разработке тестовых заданий на уровне бакалавриата, доля тестовых вопросов 1,2,3 уровня составляет 30%, 40%, 30%, тогда как в интернатуре предусмотрена более высокая доля вопросов 2 и 3 когнитивного уровня (10%, 45%, 45%), которые позволяют оценить не только знания обучающихся, но и уровень их логического мышления, способность практического применения теоретических знаний в различных клинических ситуациях.

По окончании дисциплины АИС «Платон» формирует ведомость оценки рейтинга допуска. Оценка рейтинга допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости, оценки рубежного контроля и оценке по СРО. Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине. Офис-регистратор фиксирует учебные достижения студентов, обеспечивает организацию всех видов итогового контроля и расчет академического рейтинга обучающихся, занимается учетом и накоплением количества часов по всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебной программы по дисциплине. По результатам экзамена выводятся оценки по дисциплинам. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости в системе «Платон» в день проведения экзамена, за исключением письменных экзаменов, результаты которых должны быть внесены в течение 3-х дневного срока.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к УМКД, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Платон», студенческий портал (<https://kgmukz.sharepoint.com>), портал коллективного пользования КГМУ (<https://portal.kgmu.kz>).

По завершению учебного года по итогам промежуточной аттестации приказом Ректора осуществляется перевод обучающихся с курса на курс на основании достижения переводного балла – уровня GPA («Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся»).

ИГА проводится по окончании 5 курса с присвоением академической степени «бакалавр медицины» и 6 курса - с присвоением квалификации «Врач стоматолог общей практики». К ИГА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями РУП и ОП. ИГА в НАО «МУК» проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП специальностей в форме сдачи комплексного экзамена, который проводится в один этап у студентов 5 курса и два этапа у студентов 6 курса: I этап – тестирование, II этап – аттестация практических навыков по ОСКЭ. У интернов I этап проводится в рамках независимой экзаменации выпускников Национальным центром независимой экзаменации. В ходе ИГА выпускник должен

продемонстрировать владение компетенциями, освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Содержание материалов для различных форм контроля учебных достижений ориентировано на оценку конечных результатов обучения по дисциплине/модулю, что обеспечивается организацией и планированием оценки на уровне кафедры, АК, АС и УС. Материалы для проведения промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, ИГА – внешнюю экспертизу. В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающих содержание материалов контроля (тесты, перечень вопросов, ОСКЭ и пр.) на предмет эффективности используемых методов для оценки умений выпускника, его отношений к практике, профессиональных компетенций.

В НАО «МУК» система контроля и оценки учебных достижений обучающихся по специальности «Стоматология» носит разноплановой характер. Для измерения достижений обучающихся используются различные методы оценки (устный опрос, письменный экзамен, эссе, тестирование, мини-клинический, клинический экзамен, наблюдение, оценка ведения больного, 360°- оценка, портфолио).

С целью повышения компетентности ППС НАО «МУК» в области оценки, вопросы методологии оценки, ее планирования и организации, проведения экспертизы включены в циклы повышения квалификации преподавателей («Эффективный преподаватель», «Оценка обучающихся»), проводимых на базе Центра трансферта инновационных технологий НАО «МУК». ППС имеет возможность повышать свою педагогическую квалификацию в рамках обучения в других организациях образования, в том числе и за рубежом, участвуя в конференциях по медицинскому образованию международного уровня.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие собственной политики оценки учебных достижений обучающихся
- Наличие рейтинговой системы оценки достижений обучающихся
- Внедрение эффективных методов оценки, ориентированных на конечные результаты обучения
- Соблюдение принципов академической честности

Аналитическая часть

В университете оценка знаний студентов по специальности «Стоматология» рассматривается как процесс сбора информации для выработки суждений о степени и характере успешности продвижения обучающегося к достижению заключенных в стандарте требований, предъявляемых к его будущей деятельности как врача. Для достижения конечных результатов обучения устанавливаются взаимосвязи между компетенцией, обучением и оценкой, отраженные в РП, силлабусах по дисциплинам специальности. Разработка стратегии оценки конечных результатов обучения предусматривает решение управленческих вопросов, таких, как обучение ППС, проводящего оценку, разработка методической документации, обеспечивающей единообразие и сравнимость полученных результатов независимо от того, где и какими методами проводилась оценка.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 14

удовлетворительные – 1

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется внедрить технологию психометрического анализа в части определения надежности и валидности методов оценки, в частности, тестовых технологий.

6.6 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Управление человеческими ресурсами в вузе проводится в соответствии с Кадровой политикой КГМУ, утвержденной решением Ученого совета КГМУ (Протокол № 9 от «29» марта 2018 г). Целью ее является эффективное управление и развитие человеческого капитала вуза, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед университетом.

Перечень должностей определяется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 123 «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки».

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и клинических дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: общеобразовательные дисциплины - 20%, базовые дисциплины - 55%, профильные дисциплины - 29%. (согласно государственного общеобязательного стандарта высшего образования по специальности 5В130100 «Общая медицина» (Приложение 5-7 к приказу исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647).

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели 6:1 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606: «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры»).

- устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала исходя из соотношения приведенного контингента студентов на 1 работника УВП: 27/1 (Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2009 года № 374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию»

- устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Ученого Совета КГМУ от 27.08.2018 г. (протокол №1)

В вузе действуют правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КГМУ (от 27 августа 2018), разработанные в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июня 2017 года № 305 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 "Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений".

С целью совершенствования кадровой политики с февраля 2019 года в вузе разрабатываются новые квалификационные требования к профессорско-

преподавательскому составу (ППС) и введены следующие категории ППС: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, тьютор (преподаватель), преподаватель/ассистент, преподаватель/ассистент-стажер, клинический наставник.

Основными методами оценки являются достижение индикаторов деятельности кафедры (Положение о рейтинге кафедры и оценке деятельности ППС КГМУ 28 декабря 2017), аттестация ППС, присвоение педагогической категории, конкурс «Лучший по профессии» для ППС клинических кафедр, анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студентов», регулярные встречи ректора с сотрудниками кафедры. Университет в отношении проведения Кадровой политики руководствуется системой корпоративных ценностей. В вузе внедрена система управления эффективностью деятельности сотрудников (СУЭ), целью которой является поддержка сотрудников в реализации своего максимального потенциала на благо как сотрудника, так и всего университета в целом.

В «Положении об оплате труда КГМУ» (от 25.01.2018 г.) указано, что источником средств, направляемых на оплату труда, включая выплаты стимулирующего, компенсационного и социального характера, является единый Фонд оплаты труда, который формируется из средств бюджетного финансирования РК, доходов от оказания платных услуг. Размер Фонда оплаты труда Университета ежегодно утверждается Министерством здравоохранения Республики Казахстан (План развития на текущий финансовый год).

Все преподаватели, реализующие образовательную программу по специальности 5В130200 «Стоматология» на кафедрах, имеют необходимое базовое образование.

При формировании учебных групп решением Ученого совета КГМУ установлена следующая наполняемость групп (Протокол заседания №9 от 24.05.2018г):

1 курс – 14 - 15 человек

2 курс – 12 - 14 человек

3 курс – 10 - 12 человек, для англ. групп наполняемость 12-14 человек

4 курс – 8 - 10 человек, для англ. групп наполняемость 12 (максимально)

5 курс – 7 - 9 человек

6,7 курс – 6 - 7 человек (Об утверждении Положения об интернатуре. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 июня 2010 года № 452).

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие Системы управления эффективностью деятельности сотрудников
- Наличие рейтинговой системы оценки деятельности ППС
- Сформированная система оценки компетентности преподавателей
- Наличие результативной программы повышения педагогической и профессиональной квалификации
- Наличие результативной системы мотивации и стимулирования ППС
- Соблюдение принципов корпоративной культуры

Аналитическая часть

В вузе действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе профессионального. План контролируется наставником в течение академического периода с анализом проблем и усовершенствований. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах и отчетах ППС, мониторируется внутри кафедральным контролем и отделом управления персоналом. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через специализированные курсы и стажировки в ведущих вузах и на предприятиях Казахстана и за рубежом, а также

проведением конференций, мастер-классов и семинаров, дистанционных вебинаров. что учебный процесс в вузе осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты внедрения инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, совещательных органов, научно-практических конференциях.

Кроме того, оценка качества преподавания и методического уровня преподавателей осуществляется через анализ результатов экзаменационных сессий, контрольных срезов знаний, выпускных экзаменов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 11

удовлетворительные – 1

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК

• Регламентировать и внедрить механизмы соблюдения соотношения ППС: обучающиеся в зависимости от курса обучения, с учетом специфики стоматологического образования.

• Увеличить количество индивидуальных рабочих станций по стоматологии в Центре практических навыков.

7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

НАО МУК имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить качественное выполнение образовательной программы. Общая площадь НАО «МУК» составляет 55 353,4 м², в том числе 5 учебных корпусов, согласно договора с клиническими базами НАО «МУК», которые предоставлены в оперативное управление с закреплением на праве безвозмездного пользования. Данные аудиторного фонда показывают, что средняя расчетная площадь на одного обучающегося при двухсменной работе соответствует имеющимся нормативам и составляет более 6 кв. метров на студента. Собственные образовательные ресурсы располагаются в пяти учебных корпусах, площадью 25 026,8 м², в 2018 г завершено строительство пристройки, площадью 3037,9 м², в которых размещены: 20 лекционных аудиторий, рассчитанных на 2457 посадочных мест, в которых стационарно установлены современные средства для мультимедийного сопровождения лекций; 275 учебных кабинетов, рассчитанных на 5667 посадочных мест и оборудованных жестким инвентарем; 17 компьютерных классов, оснащенных тонкими клиентами и компьютерами последнего поколения на 409 посадочных мест, подключенных к Интернету; учебные лаборатории (биохимическая, микробиологическая); университетская клиника НАО МУК. - центр практических навыков (тренировочный) центр, ЦПН, имеющий 32 комнаты общей площадью 1300,6 м², 8 симуляционных палат по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, неотложной помощи, анестезиологии и реанимации, педиатрии, для стандартизированного пациента. 2 учебные лаборатории по сердечно-легочной реанимации, блок интенсивной терапии, 5 симуляционных кабинетов по кардиологии, процедурный, по лапароскопической хирургии, УЗИ диагностики, наблюдения, симуляционная операционная, кабинет дебрифинга, 8 учебных комнат, класс

видеонаблюдения, 2 класса интерактивных методов обучения, кабинет триаж-сортировки. 3 кабинета по направлению стоматология. ЦПН оснащен 415 манекенами, 55 современными высокотехнологичными тренажерами, медицинским оборудованием и инструментами, видео аппаратурой, компьютерной техникой, обучающими программами.

Общая площадь библиотеки - 1413 м², площадь книгохранения - 879,2 м². Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест. В структуру библиотеки входят 2 блока: блок комплектования и библиографии и блок обслуживания научной и учебной литературой (состоит из абонементов научной литературы, двух абонементов учебной литературы, читального зала и зала периодических изданий, зала электронных ресурсов, интерактивного зала).

Спортивные сооружения НАО «МУК» с общей площадью 2012,5 м², в составе которых: игровой зал, спортивные залы (1388,5 м²), оборудованные специальным инвентарем для занятий: гимнастикой, тяжелой атлетикой, борьбой, лыжная база, пневматический тир; футбольное поле.

Для проживания обучающихся имеется 6 общежитий на 2544 койко-мест, площадью 30 162,9 м², холлы для отдыха, помещения для досуга. Имеются 2 зоны отдыха площадью 3430,3 м².

В учебных корпусах предусмотрены помещения для досуга: актовый зал, холлы с диванами, функционирует музей, установлены кофе-машины. Работают 1 столовая, 7 буфетов, в том числе буфет «Территория честности», соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Университет на постоянной основе развивает материально-техническое обеспечение научных подразделений, проводит работы по аккредитации научных подразделений, обучению сотрудников лаборатории современным методам исследований. Определены приоритетные направления исследований университета на 2017-2021. Доля доходов Университета по научной деятельности возросла в 4,5 раза по сравнению с 2013 годом. Заключено более 100 меморандумов с зарубежными вузами-партнёрами, реализуется сотрудничество по актуальным направлениям медицинского образования и науки, программы академической мобильности. Вузом созданы условия для изучения иностранных языков сотрудниками университета.

Стоматологическая клиника НАО МУК, расположенная на общей площади 2 013,3 кв.м. В структуре клиники для оказания консультативно-диагностической помощи организованы 12 лечебных кабинетов, из них 4 лечебных и 2 учебно-клинических кабинетов по направлению терапия, 1 лечебный и 1 учебно-клинический кабинет по направлению ортопедия, 1 кабинет по детской стоматологии, 1 кабинет по направлению ортодонтия, 2 кабинета (экстренная и плановая помощь) по направлению хирургия, 8 вспомогательных кабинетов – физиотерапевтический (1), рентгенологический (1), моечная (1), зуботехническая лаборатория (4) и 2 учебные зуботехнические лаборатории, 1 кабинет для хранения ИМН и стоматологических инструментов, 1 кабинет для хранения мягкого инвентаря, 1 кабинет для временного хранения медицинских отходов, 1 кабинет для хранения дезсредств, 7 административных кабинетов и прочего персонала; для организации образовательного процесса 1 кабинет школы стоматологии, 1 кабинет заведующего кафедрой стоматологии, 5 кабинетов для ППС, 19 учебных кабинетов и лекционных аудиторий. Клиническими базами Школы стоматологии являются также КГП «Областная челюстно-лицевая больница»; ТОО МФ «Гиппократ»; ТОО «Doctor Stom Б»; стоматологическая клиника ИП Оспанов Б.Т.; ТОО «Клиника пластической хирургии проф. Курашева А.Г.»; ТОО «Ердос»; ТОО «Эстет Стоматология»; ТОО «Мегадент».

Стоматологическая клиника функционирует с 2002 года. На базе клиники студенты и интерны обучаются коммуникативным навыкам, навыкам амбулаторного ведения пациентов стоматологического профиля. В структуре клиники представлены лечебные кабинеты по всем направлениям стоматологии для оказания консультативно-диагностической помощи взрослому и детскому населению.

Качественный состав сотрудников стоматологической клиники характеризуется наличием квалификационных категорий: доля АУП с квалификационными категориями по специальности «Общественное здравоохранение» составляет 100%, доля врачей – 40%, в рамках ГОБМП доля врачей - 100%, доля медицинских сестер с квалификационными категориями - 60%.

Качественный и количественный состав ППС кафедры стоматологии характеризуется наличием ППС, имеющим ученую/академическую степень и квалификационные категории. В настоящее время из 24 ППС кафедры имеют ученую либо /академическую степень 14 человек, из них 1 доктор медицинских наук, 8 кандидатов медицинских наук, 5 с академической степенью магистр, с высшей квалификационной категорией - 10 человек ППС. Стоматологическая клиника предоставляет услуги в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и на платной основе.

В рамках ГОБМП оказывается экстренная и плановая стоматологическая помощь детям до 18 лет и беременным, ортодонтическая помощь детям с врожденными патологиями челюстно-лицевой области. Скрининговые исследования проводятся в 9 школьных и 3 дошкольных организациях образования, согласно договора соисполнения между НАО МУК и ТОО ГЦ ПМСП. Среднее посещение в день составляет 50 - 70. В 2018 году количество принятых пациентов составило 17 086, из них принято ППС кафедры стоматологии – 6 393. В 2018 году оказано услуг 34 697, из них ППС кафедры стоматологии – 5 851. Клиническое обучение студентов и интернов проводится на 57 клинических базах университета и на базе собственных клиник. Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ГОСО и ОП по специальности. Клинические базы оснащены современным оборудованием, где обучающиеся осваивают практические/клинические навыки, необходимые в рамках специальности.

Материально-техническая база клинических кафедр оснащается за счет средств НАО «МУК» на основании ежегодных заявок на приобретение оборудования, инструментов и изделий медицинского назначения. Для эффективной работы со студентами клинические кафедры располагают компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийными проекторами, проекционным экраном, флип-чартами и др., ежегодно проводится планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие Университетской клиники и собственной стоматологической клиники
- Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и подразделений вуза, учебно-клинического (тренировочного) центра, учебно-научных лабораторий
- Увеличение количества клинических баз с целью обеспечения качественной клинической подготовки обучающихся
- Наличие квалифицированного ППС
- Наличие института клинических наставников
- Развитая IT -инфраструктура
- Достаточный библиотечный фонд, включая информационные базы данных и электронные библиотечные системы
- Широкий доступ преподавателей и обучающихся к единой системе информационного и библиотечного обслуживания для реализации образовательной программы

Аналитическая часть

НАО МУК имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить качественное выполнение образовательной программы. На протяжении ряда лет на клинических базах ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждений. В вузе регулярно обновляется, расширяется и укрепляется материально-техническая база, способствующая развитию в практике обучения. Закуп необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно на основании годовых заявок, подаваемых кафедрами в конце календарного года. Процесс закупок направлен на поддержание образовательной среды и обеспечение необходимыми ресурсами и условиями для обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 31

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Структура управления ВУЗом определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ, направленных на профессиональное становление и развитие личности на основе достижений науки и практики.

Структура университета ОФ/20 (Структура управления РГП на ПХВ “Карагандинский государственный медицинский университет” от 12.09.2018г.) определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза.

С 28.01.2019г. Карагандинский государственный медицинский университет (далее КГМУ) реорганизован в Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (далее НАО «МУК»), в связи с получением нового юридического статуса была пересмотрена и разработана новая структура управления университетом, которая будет представлена на утверждение Совету директоров НАО МУК.

В состав высшего руководства вуза входят: ректор НАО МУК, исполнительный директор, первый проректор (пророст), административный директор, проректор по учебно-методической работе, проректор по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию.

По вопросам организации и реализации учебного процесса, функционирования ОП деканат Школы стоматологии, КОП и кафедры взаимодействуют с Проректором по учебно-методической работе и подразделениями и совещательными органами, курируемыми этим проректором – АС, ДАР, ЦПН, ЦГИТ, библиотека, отдел по работе с молодежью; по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы, научных стажировок, подготовки публикаций и др. – с проректором по стратегическому развитию и международному сотрудничеству и курируемыми им подразделениями и органами – НЭС, Департамент стратегического развития и международного сотрудничества, Отдел менеджмента научной деятельности, НИЦ, отдел научного редактирования, комитет по биоэтике, комитет по контролю клинических испытаний; по

вопросам организации профессиональных практик, взаимодействию с базами, трудоустройству выпускников – с проректором по Клинической работе и НПП (курируемые подразделения и советы – Клинический Совет, Совет работодателей, отдел клинической подготовки и трудоустройства выпускников, МЦ).

Деканат Школы стоматологии и кафедры по вопросам обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы кадровыми и материально-техническими ресурсами взаимодействуют с Проректором по организационным и экономическим вопросам, который курирует такие подразделения, как ДЭФ, ДУЧР, ОГЗ, юридический отдел, центр обслуживания студентов, ДЭР.

Для обеспечения возможности для обучающихся принимать участие в обсуждении проблем обучения и внесения предложений по реализации ОП, улучшению условий обучения на официальном сайте имеется блог ректора, регулярно проводятся встречи обучающихся с ректором и проректорами. Также обсуждение по вопросам студенческой жизни возможно и в социальных сетях. Официальные аккаунты университета представлены в:

1. www.instagram.com/OFFICIALKSMU
2. www.vk.com/OFFICIALKSMU
3. www.facebook.com/OFFICIALKSMU
4. www.twitter.com/OFFICIALKSMU

Обучающиеся по специальности «Стоматология» вовлекаются в работу над разработкой ОП посредством участия в обсуждении ОП (входят в состав КОП), с использованием методов опроса по оценке качества реализуемых программ, степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ и т.д. Полученные в результате опроса данные используются для совершенствования ОП и процессов их реализации.

Деканат Школы стоматологии и административные структуры вуза регулярно проводят встречи и собрания с обучающимися, где также обсуждаются различные вопросы, связанные с обучением, работой службы поддержки студентов и др.

Ресурсы на реализацию ОП по специальности «Стоматология» соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях Республики Казахстан по государственному образовательному заказу. Финансирование программы бакалавриата по специальности «Стоматология» осуществляется в соответствии с нормативной документацией.

Источниками финансирования являются бюджетное и внебюджетное финансирование (государственный образовательный заказ, доходы от оказания платных образовательных услуг, выполнения НИР и других работ, не противоречащих законодательству, международные фонды, организации, гранты и т.д.).

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие коллегиального управления вузом
- Соответствующая Структура вуза
- Результативная система управления вузом
- Наличие системы мониторинга деятельности вуза с целью улучшения качества образовательной программы
- Функционирование эффективной системы менеджмента качества
- Эффективный финансовый менеджмент образовательной программы
- Совершенствование информационно-коммуникационной системы управления и администрирования

Аналитическая часть

Управление НАО «МУК» определяется разработанной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП.

Представители Министерства Здравоохранения РК, УЗКО, неправительственных организации были включены в состав Наблюдательного совета (2016-2018гг.), с 2019 года в Совет директоров. Представители практического здравоохранения (председатель комитета охраны общественного здоровья, директора и заместители директоров) и общественности входят в состав Клинического совета университета.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решения, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников университета путём публикации в бюллетенях, размещении на веб-сайте ВУЗа, включением в протоколы для ознакомления и исполнения.

Согласно структуре, основными структурными подразделениями, участвующими в непосредственной реализации ОП, является Школа стоматологии (кафедры, деканат) и учебные департаменты. Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе, по вопросам реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 16

удовлетворительные – 1

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК

Предоставить Школе стоматологии достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

НАО МУК, как динамичный и социально ответственный институт, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций. Подтверждением процесса улучшения и совершенствования является актуализация структуры управления и стратегического плана развития (СПР) НАО МУК. За период с 2016 г Структура управления вузом актуализирована с версии OF/16 (от 01.09.2016) до версии OF/20 (от 12.09.2019). В настоящее время утверждается версия OF/21 в связи с реорганизацией в НАО МУК на основании Постановления Правительства РК от 16 октября 2018 года № 646, справки о государственной регистрации юридического лица от 28.01.2019 г.

Стратегический план развития (СПР) с 2016 г также неоднократно обновлялся (СПР от 28.12.2016 на 2017-2021гг; СПР от 28.08.2017 на 2017-2021гг; СПР от 26.10.2017; СПР от 03.05.2018 гг.). Последний вариант СПР, разработанный в связи с реорганизацией находится на согласовании с МЗ РК.

Актуализировался и состав Наблюдательного совета КГМУ в 2016 дважды (Приказ Министра МЗ и СР РК №240 от 28.03.2016 и от №322 от 25. 04.2016), согласно последнему в состав Наблюдательного совета КГМУ введен вице министр МЗ и СР РК Биртанов Е.А.

Внутренняя оценка качества основных и обеспечивающих процессов осуществляется во время внутренних аудитов на соответствие требованиям нормативно-правовых документов по процессам. Помимо этого, ежегодно руководители образовательных программ, структурных подразделений, вовлеченных в реализацию образовательного процесса, предоставляют информацию о выполнении запланированных мероприятий на заседаниях различных совещательных органов, что отражено в

протоколах (УС, Академический совет, КОП и др).

Результатом пересмотра структуры и функции является актуализация состава Наблюдательного совета, создание Управляющего совета, академических школ, департаментов, совместных образовательных программ с университетом Лунд (Швеция), Симане (Япония), Порто (Португалия), Милана (Италия), Высшей школы менеджмента Барселоны (Испания); привлеченные топ-менеджеры; интернационализация и партнерство с казахстанскими и зарубежными вузами; международные проекты Эразмус+ (Обучение во избежание медицинских ошибок (TAME) (2015 – 2018) и Переход к университетской автономии в Казахстане (TRUNAK)(2017-2020); международный рекрутинг (визитинг – профессора); переход в некоммерческое акционерное общество согласно Постановления Правительства РК от 16 октября 2018 года № 646; присвоение статуса Исследовательского университета НАО «Медицинский университет Караганды» и утверждение Программы развития на 2019-2023 гг.

В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

За период 2016-2018 годы на приобретение оборудования выделено 89 143 777 тенге для улучшения и развития диагностических услуг - установка рентгенодиагностическая дентальная (томограф) Planmeca ProMax 3D, производство Финляндия на сумму 47 346 000 тенге, аппаратура рентгенографическая (визиограф) Planmeca ProX, производство Финляндия на сумму 4 197 777 тенге, для улучшения качества оказания стоматологической помощи оборудование для стоматологического кабинета в комплекте, производства Россия и Япония на сумму 37 600 000 тенге.

Профессиональная практика студентами специальности 5В130200 – «Стоматология» проводится во внеурочное время на 57 клинических базах, включая стоматологические клиники.

Сильные стороны/лучшая практика

- Реализация и мониторинг выполнения Стратегического и Оперативного планов
- Систематический анализ внутренней и внешней среды вуза с принятием решений по улучшению
- Регулярный мониторинг образовательной программы с целью повышения качества образовательного процесса
- Совершенствование организационной структуры и принципов управления
- Систематическая внешняя оценка деятельности вуза

Аналитическая часть

НАО МУК, как динамичный и социально ответственный институт, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций.

Структура управления отражает особенности НАО «МУК»: наличие координационных и интеграционных механизмов со стороны высшего руководства, иерархические полномочия внутри университета, взаимодействие подразделений и сотрудников, отвечающих за основные и обеспечивающие процессы, процесс мониторинга, анализа и улучшения, формирование информационных потоков для принятия решений по управленческой деятельности.

Университет как вуз, готовый и открытый к переменам проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза. В вузе планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для демонстрации

соответствия требованиям законодательной базы РК, требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон к качеству образования, к качеству знаний выпускников.

В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 14

удовлетворительные – 1

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК:

Рассмотреть механизмы повышения остротенности ППС, в том числе, через подготовку научно-педагогических кадров по системе собственных образовательных грантов

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

- Миссия и видения вуза соответствует стратегическим документам
- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества;
- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза;
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда;
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции);
- Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательной программы по специальности «Стоматология»;
- Наличие институциональной автономии в разработке образовательной программы по специальности «Стоматология».

7.2 Стандарт «Образовательные программы»

- Наличие целостной образовательной программы, отвечающей требованиям современного рынка труда с учетом потребностей общества и системы здравоохранения
- Высокий уровень методического обеспечения образовательной программы
- Наличие компетентностного подхода в подготовке выпускников
- Наличие студент-центрированного обучения
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- Широкое привлечение работодателей к разработке образовательной программы

7.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Высокий удельный вес трудоустроенных выпускников программы
- Наличие системы мониторинга ОП с целью постоянного улучшения
- Наличие Академической политики вуза и Службы внутреннего аудита
- Вовлеченность заинтересованных сторон в процесс мониторинга ОП
- Первое место в рейтинге НПП «Атамекен» ОП по специальности «Стоматология»
- Систематический анализ результатов ОП

- Эффективные методы мониторинга качества преподавания.

7.4 Стандарт «Студенты»

- Собственная политика и система по приему и отбору абитуриентов
- Сформулированная академическая политика университета для обучающихся
- Возможность выбора индивидуальной траектории обучения
- Наличие единой системы рейтинга оценки знаний и навыков обучающихся
- Наличие системы трудоустройства выпускников с последующим 3-х летним мониторингом
- Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста студентов
- Наличие системы поддержки обучающихся

7.5 Стандарт «Оценка студентов»

- Наличие собственной политики оценки учебных достижений обучающихся
- Наличие рейтинговой системы оценки достижений обучающихся
- Внедрение эффективных методов оценки, ориентированных на конечные результаты обучения
- Соблюдение принципов академической честности

7.6 Стандарт «Административный штат/преподаватели»

- Наличие системы управления эффективностью деятельности сотрудников
- Наличие рейтинговой системы оценки деятельности ППС
- Сформированная система оценки компетентности преподавателей
- Наличие результативной программы повышения педагогической и профессиональной квалификации
- Наличие результативной системы мотивации и стимулирования ППС
- Соблюдение принципов корпоративной культуры

7.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Наличие Университетской клиники и собственной стоматологической клиники
- Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и подразделений вуза, учебно-клинического (тренировочного) центра, учебно-научных лабораторий
- Увеличение количества клинических баз с целью обеспечения качественной клинической подготовки обучающихся
- Наличие квалифицированного ППС
- Наличие института клинических наставников
- Развитая IT -инфраструктура
- Достаточный библиотечный фонд, включая информационные базы данных и электронные библиотечные системы
- Широкий доступ преподавателей и обучающихся к единой системе информационного и библиотечного обслуживания для реализации образовательной программы

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

- Корпоративное управление вузом
- Результативная система управления вузом
- Наличие системы мониторинга деятельности вуза с целью улучшения качества образовательной программы
- Функционирование эффективной системы менеджмента качества
- Эффективный финансовый менеджмент образовательной программы

- Совершенствование информационно-коммуникационной системы управления и администрирования

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

- Реализация и мониторинг выполнения Стратегического и Оперативного планов
- Систематический анализ внутренней и внешней среды вуза с принятием решений по улучшению
- Регулярный мониторинг образовательной программы с целью повышения качества образовательного процесса
- Совершенствование организационной структуры и принципов управления
- Систематическая внешняя оценка деятельности вуза

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.2. Стандарт «Образовательные программы»

- Активизировать процесс создания и реализации совместных образовательных программ совместно с вузами-партнерами для реализации программ.

8.5 Стандарт «Оценка студентов»

- Внедрить технологию психометрического анализа в части определения надежности и валидности методов оценки, в частности тестовых технологий.

8.6. Стандарт «Академический штат / преподаватели»

- Регламентировать и внедрить механизмы соблюдения соотношения ППС-обучающиеся в зависимости от курса обучения, с учетом специфики стоматологического образования.
- Увеличить количество индивидуальных рабочих станций по стоматологии в Центре практических навыков.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

- Предоставить Школе стоматологии достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

- Рассмотреть механизмы повышения острепенности ППС, в том числе, через подготовку научно-педагогических кадров по системе собственных образовательных грантов.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;	+			
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;	+			
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;	+			
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию	+			
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
8	8	1.1.8	Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.	+			
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования	+			

			должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования	+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:	+			
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;	+			
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>	+			
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;	+			
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;	+			
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;	+			
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				

24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	+			
			Итого	28			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.	+			
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .	+			
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .	+			
33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+			
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;	+			
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;	+			
36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,	+			

37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
40	12	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:	+			
41	13	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;	+			
42	14	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	15	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:	+			
44	16	2.4.2	<i>поведенческих наук;</i>	+			
45	17	2.4.3	<i>социальных наук;</i>	+			
46	18	2.4.4	<i>медицинской этики;</i>	+			
47	19	2.4.5	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	20		научных, технологических и клинических разработок;	+			
49	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
50	22		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и <i>профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зоровья,	+			

			профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;	+			
53	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
54	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин.</i>	+			
55	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:	+			
56	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
57	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
58	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.	+			
59	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; 	+			

			<ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; ○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; ○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	+			
62	34	2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.	+			
63	35	2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
64	36	2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:	+			
66	38	2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;	+			
67	39	2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
68	40	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>	+			
69	41	2.7.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		2.8	Управление программой				
70	42	2.8.1	Медицинская организация образования должна	+			

			определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.				
71	43	2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
72	44	2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
73	45	2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+			
		2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
74	46	2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
75	47	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
76	48	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			Итого	47	1		
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
77	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной	+			

			программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;				
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
78	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);	+			
78	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;	+			
80	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;	+			
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
81	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
82	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+			
83	7	3.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
84	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;	+			
		3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
85	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями	+			
86	10	3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;	+			
		3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
87	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает	+			

			информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
88	12	3.3.2	образовательной программы;	+			
89	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами	+			
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:	+			
90	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
91	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:	+			
92	16	3.3.6	отбор студентов;	+			
93	17	3.3.7	планирование образовательной программы;	+			
94	18	3.3.8	консультирование студентов	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
95	19	3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
96	20	3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
97	21	3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	21			
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
98	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;	+			
99	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			

100	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
101	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
102	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
103	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		4.2	Набор студентов				
104	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
105	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
106	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
107	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также	+			

			услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;				
108	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
109	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
111	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				
112	15	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+			
113	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого	16			
		5.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
115	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
116	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.	+			
117	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
118	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов				
			Медицинской организации образования следует:				
119	6	5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с	+			

			<i>потребностью;</i>				
121	8	5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>	+			
		5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
		5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
122	9		- <i>ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;</i>	+			
123	10		- <i>гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;</i>	+			
124	11		- <i>способствуют обучению</i>	+			
125	12		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
126	13	5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
127	14	5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>	+			
128	15	5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
			Итого:	14	1		
		6.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
129	1	6.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
130	2	6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
131	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей				

			политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
132	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
133	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+			
		6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
134	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
135	7	6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;	+			
136	8	6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
137	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
138	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
139	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
140	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	11	1		
		7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
141	1	7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
142	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+			
142	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством	+			

			регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
143	4	7.2.1	количество и категории пациентов;	+			
144	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз, которые включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;	+			
145	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	+			
146	7	7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	+			
		7.3	Информационные технологии				
147	8	7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:	+			
148	9	7.3.2	для самостоятельного обучения	+			
149	10	7.3.3	доступа к информации;	+			
150	11	7.3.4	ведения пациентов;	+			
151	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;	+			
152	13	7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
		7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
153	14	7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
154	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую	+			

			взаимосвязи между научными исследованиями и образованием				
155	16	7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:	+			
156	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;	+			
157	18	7.4.5	учитывается в преподавании;	+			
158	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию	+			
159	20	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
160	21	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
161	22	7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:	+			
162	23	7.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
163	24	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
164	25	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
165	26	7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>	+			
166	27	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
167	28	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;	+			
168	29	7.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований</i>	+			

			<i>курсов.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
169	30	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
170	31	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	31			
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
171	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
172	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
173	3	8.1.3	студентов;	+			
174	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
175	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>	+			
		8.2	Академическое руководство				
176	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
177	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
178	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
179	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.	+			
180	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
181	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение		+		

			преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
182	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
183	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
184	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
185	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
186	16	8.5.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
187	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	16	1		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
188	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
189	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции	+			
190	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
191	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
192	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
193	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			

194	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			
195	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
196	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
197	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
198	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
199	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
200	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
201	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
202	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	14	1		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	199	4		